

Onderzoek 'Met dyslexie voor de klas'

Meer dan ooit wordt het studenten met dyslexie moeilijk gemaakt om een lerarenopleiding voor basis- en voortgezet onderwijs succesvol af te ronden. Toelatingstoetsen selecteren vooral op spelling en in de opleidingen wordt getwijfeld aan de haalbaarheid van het beroep leraar voor studenten met dyslexie. Beleidsmakers in het onderwijs nemen aan, dat 'wie de taaltoets niet haalt, niet het juiste niveau heeft om les te geven.'

Maar klopt deze aanname wel? Is iemand die goed is in taal-en rekentoetsen per definitie een goede leraar die weet om te gaan met leerlingen die dat niet zijn? En hoe verhoudt deze opstelling zich tot de uitgangspunten van passend en inclusief onderwijs en werk?

Aanpak, doelgroep en doel van het onderzoek

Via enquêtes en interviews met leraren met dyslexie en dyslectische (ex-) studenten aan lerarenopleidingen primair en voortgezet onderwijs verzamelen we gegevens over hun schoolloopbaan en hun huidige situatie.

Doel is om op grond hiervan onderbouwde adviezen te formuleren voor studenten, opleidingen en beleidsmakers die in lijn zijn met de kenmerken van dyslexie en met passend en inclusief onderwijs en werk.

Uitgangspunt van Verborgen Schatten is, dat bij ieder onderzoek naar dyslexie mensen uit de doelgroep een belangrijke stem moeten hebben. Zij zijn de ervaringsdeskundigen!

Looptijd van het onderzoek

Start februari 2018- boekpresentatie september 2019.

Draagvlak en samenwerking

- In dit onderzoek wordt samengewerkt met Expertisecentrum handicap en studie.
- Om de uitkomsten van dit onderzoek zo'n breed mogelijk draagvlak te geven, worden ook alle lerarenopleidingen voor primair en voortgezet onderwijs geïnformeerd en uitgenodigd om aan dit onderzoek deel te nemen.
- Alle organisaties die te maken hebben met dyslexie en onderwijs worden geïnformeerd.

Dit project is financieel mede mogelijk gemaakt door Fonds XL in samenwerking met de Vereniging Onbeperkt Lezen. Ook bij andere fondsen zijn aanvragen ingediend.

Oproep

Heeft u dyslexie en bent u leraar of (ex-) student aan een lerarenopleiding en wilt u met uw ervaringen medewerking verlenen aan ons onderzoek, mail dan naar info@verborgenschatten.eu.

Werkt u aan een lerarenopleiding of bij een organisatie die zich bezighoudt met onderwijs en dyslexie en kunt u ons ondersteunen met relevante informatie, mailt u ons dan ook.

Uw medewerking bestaat uit het invullen van een enquête en mogelijk een diepte-interview.

Indien u er prijs op stelt wordt anonimiteit uiteraard gegarandeerd.

Als tegenprestatie kunt u gratis deelnemen aan de boekpresentatie in september 2019 en krijgt u een deelnemers-reductie op het boek 'Met dyslexie voor de klas'.

Namens alle kinderen die op school moeite hebben met taal alvast heel veel dank!

Jacques Vriens, theatermaker, auteur, oud-leerkracht en directeur van een basisschool:

Het onderzoek 'Met dyslexie voor de klas' is m.i. van groot belang. Uit eigen ervaring weet ik dat je een goede juf of meester kunt zijn mét dyslexie.

Als je maar weet hoe je ermee om moet gaan, kun je kinderen die het zelf 'hebben' goed begrijpen en helpen. Kortom: je hebt als leerkracht een extra talent!

www.jacquesvriens.nl

Marian de Groot, directeur Expertisecentrum handicap + studie:

'Hoog tijd dat hier eens onderzoek naar wordt gedaan.' (www.handicap-studie.nl)

Rob Pereira, directeur Vereniging Impuls&Woortblind:

'Een mooi onderzoek om mythes en vooroordelen op een wetenschappelijke manier tegemoet te treden, kom uit de kast en doe mee!' (www.impulsenwoortblind.nl)

Sjan Verhoeven, directeur Dynamika, Werk en Dyslexie - Advies, training en coaching

'Belangrijker nog dan het wel of niet hebben van dyslexie, is het hebben van een passie voor je werk. Ik kan mij geen betere docenten voorstellen dan dyslectici die het doorzettingsvermogen hebben om de PABO te doorlopen en die zichzelf als voorbeeld willen stellen voor hun leerlingen om te laten zien dat je ook met dyslexie je dromen kunt waarmaken.' (www.dynamika.nl)